

განათლება კოვიდპანდემიის პერიოდში: გამოწვევები და პერსპექტივები

პოლკოვნიკი ზურაბ ზერეკიძე

სსიპ - დავით აღმაშენებლის სახელობის
საქართველოს ეროვნული თავდაცვის აკადემიის
ბაკალავრიატის ხელმძღვანელი

ნანა მდინარაძე

სსიპ - დავით აღმაშენებლის სახელობის
საქართველოს ეროვნული თავდაცვის აკადემიის
ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი,
მედიცინის მეცნიერებათა კანდიდატი

ქეთევან მდინარაძე

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის
სამშენებლო ფაკულტეტის მშენებლობის მენეჯმენტის პროფესორი,
ეკონომიკურ მეცნიერებათა კანდიდატი

აბსტრაქტი

ნაშრომი წარმოადგენს საქართველოში პოსტკოვიდური პერიოდის საგანმანათლებლო სივრცის მიმოხილვას. პანდემიამ ახალი რეალობის წინაშე დააყენა მსოფლიო, რის გამოც უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები სერიოზული გამოწვევების წინაშე აღმოჩნდნენ. ერთადერთი გზა უსაფრთხო განათლებისათვის ონლაინ სწავლება აღმოჩნდა. ყოველივე ეს კი უნივერსიტეტების მართვის სისტემაში მკვეთრ ცვლილებების მოითხოვდა. სასწავლო წლის დაწყებამდე უნივერსიტეტები არსებული ონლაინ სერვისების გაუმჯობესებას შეეცადნენ, რაც გარკვეულ სიძნელეებთან იყო დაკავშირებული. უნდა აღინიშნოს, რომ მსოფლიოს ბევრ ქვეყანაში დისტანციური სწავლება დიდი ხანია დანერგილია და წარმატებითაც ხორციელდება. ჩვენს ქვეყანაში ამის გამოცდილება არ იყო, რამაც გარკვეული სიძნელეები წარმოშვა. გაჩნდა ელექტრონული სახელმძღვანელოების, ვირტუალური ლაბორატორიების შექმნის, პერსონალის გადამზადების აუცილებლობა.

ყოველივე აქედან გამომდინარე, ჩვენი მიზანი არის საგანმანათლებლო სისტემაში არსებული მდგომარეობის შესწავლა და შეფასება. დღეისათვის არსებულ კვლევებზე დაყრდნობით გავაანალიზეთ პანდემიის გავლენა განათლების სისტემის სხვადასხვა სექტორზე. წარმოვადგინეთ ჩვენი ხედვა და რეკომენდაციები უმაღლესი განათლების განვითარების შესახებ.

საკვანძო სიტყვები:

საგანმანათლებლო სისტემა, დისტანციური განათლება, პანდემია კოვიდ-19, ციფრული ტექნოლოგიები სწავლების პროცესში, უნივერსიტეტის მართვის ტრანსფორმაცია

Education in the Time of the Covid-19 Pandemic: Challenges and Opportunities

Colonel Zurab Zerekidze

Head of Bacalaureate,
LEPL David Aghmashenebeli National Defence Academy of Georgia

Nana Mdinardze

Quality Assurance Specialist,
LEPL David Aghmashenebeli National Defence Academy of Georgia
Candidate of Medical Sciences

Ketevan Mdinardze

Professor of Construction Management, Department of Construction,
Georgian Technical University,
Candidate of Economic Sciences

Abstract

The article provides an overview of the educational space of the post-Covid period in Georgia. The pandemic has put the world in front of a new reality; thus, higher education institutions have faced serious challenges. Online learning turned out to be the only way for safe education. All this required drastic changes in the management system of universities. Before the beginning of the academic year, the universities attempted to improve the available online services that was associated with certain difficulties. It must be noted that in many countries of the world, distance learning has been introduced for too long already and is being successfully implemented. Our country has had no experience in this regard, so it caused certain difficulties. There was a need to create electronic textbooks, virtual laboratories, and train the staff.

Considering the above mentioned, our aim is to study and evaluate the current situation in the educational system. We have analyzed the impact of the pandemic on various sectors of the educational system based on the studies available today. We also presented our vision and recommendations on the improvement of higher education.

Keywords:

Educational system, online education, Covid-19 pandemic, digital technologies in teaching, university management transformation

შესავალი

2020 წლის 11 მარტს ჯანდაცვის მსოფლიო ორგანიზაციამ ოფიციალურად გამოაცხადა კორონავირუსის პანდემია, რაც ეკონომიკის ყველა სფეროზე აისახა და მნიშვნელოვანი ცვლილებები გამოიწვია. გამონაკლისი არ ყოფილა განათლების სფერო. მიმდინარე წლის 16 მარტს მთავრობამ მიიღო გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო დაწესებულებების დახურვისა და სწავლების დისტანციურ რეჟიმზე გადასვლასთან დაკავშირებით.

ჯერ კიდევ პანდემიამდე მსოფლიოს მოსახლეობის გარკვეული ნაწილი აწყდებოდა განათლების, როგორც ადამიანის ერთ-ერთი ფუნდამენტური უფლების რეალიზების მნიშვნელოვან სირთულეს. მიუხედავად იმისა, რომ დაწყებითი განათლების საყოველთაო ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფილია უმეტეს ქვეყანაში, ბავშვების დიდ რაოდენობა, 250 მილიონზე მეტი, არ დადიოდა სკოლაში, ხოლო 800 მილიონი ზრდასრული წერა-კითხვის უცოდინარია.

კაცობრიობის ისტორიაში შეიძლება გამოვყოთ რამდენიმე ეტაპი, რომლებიც საზოგადოებამ, თავის განვითარების გზაზე, თანმიმდევრულად გაიარა. დღეს თანამედროვე მსოფლიო ინფორმაციულ ეპოქაში ცხოვრობს. ჩამოყალიბებულია თვისობრივად ახალი ტიპის საზოგადოება, რომელსაც ინფორმაციულ საზოგადოებას უწოდებენ. დღეს ინტენსიურად მიმდინარეობს საინფორმაციო პროცესების თანამედროვე საინფორმაციო-საკომუნიკაციო საშუალებებით წარმართვისა და ინფორმაციის მიღების უფლების რეალიზაციის ოპტიმალური პირობების შექმნის პროცესი, რაც მიზნად ისახავს მოსახლეობის ინფორმირებულობის საჭირო დონის უზრუნველყოფას. აღნიშნული მიზნის რეალიზების აუცილებლობა დღეს განვითარებულმა მოვლენებმა კიდევ უფრო ცხადად დაგვანახა. კიდევ ერთხელ დავრწმუნდით, რომ ტექნოლოგიების ცოდნა სცდება ინფორმაციკის არეალს და მოითხოვს ინტეგრირებას ისეთ სფეროებში, როგორებიცაა ბიზნესი, მედიცინა, სოფლის მეურნეობა, კულტურა, ინჟინერია, სპორტი და სხვა. თუმცა, არსებობს სტატისტიკური მონაცემები, რომლის მიხედვით საინფორმაციო ტექნოლოგიებთან წვდომა ყოველ მეოთხე ადამიანს არ აქვს.

საგანმანათლებლო დაწესებულებების დახურვა ქვეყანაში ნიშნავს, რომ საგანმანათლებლო პროცესის მონაწილე მოსწავლე, სტუდენტი, აკადემიური თუ ადმინისტრაციული პერსონალი კარანტინის პერიოდში იმყოფება სახლში. ასეთ პირობებში განათლების სამინისტროს უმნიშვნელოვანეს ამოცანას წარმოადგენს განათლების უწყვეტი პროცესის უზრუნველყოფა.

ამ მიზნით, საქართველოს განათლების სამინისტრომ საგანმანათლებლო დაწესებულებებს შესთავაზა დისტანციურ სასწავლო პროცესს მორგებული მაიკროსოფტის სხვადასხვა პროდუქტები და, ასევე, სხვა საკომუნიკაციო პლატფორმები, რომლებიც ვიდეო გაკვეთილების, ლექციების, მათი ჩანაწერების, დავალებების მომზადების, თემების ჯგუფურად განხილვისა და სამუშაო ფაილების გაზიარების შესაძლებლობას იძლევა. ეკონომიკური განვითარებისა და თანამშრომლობის საერთაშორისო ორგანიზაციამ (**The Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD**) 2020 წლის პანდემიით განათლების სფეროში შექმნილი გამოწვევების დასაძლევად გამოქვეყნებულ ანგარიშში საქართველოს მთავრობის მიერ განათლების მიღების უწყვეტი პროცესის უზრუნველსაყოფად გადადგმული ნაბიჯები ერთ-ერთ საუკეთესო ნიმუშად შეაფასა¹.

ძირითადი ნაწილი

იუნესკოს შეფასებით 165 ქვეყანაში 1.5 მილიარდ ბავშვს და ახალგაზრდას (სკოლამდელი ასაკის ბავშვებიდან უნივერსიტეტის სტუდენტების ჩათვლით) არ ჰქონდა შესაძლებლობა დასწრებოდა გაკვეთილებს კოვიდის გამო². პანდემიამ აიძულა გლობალური აკადემიური საზოგადოება მიემართა სწავლების ახალი მეთოდებისათვის, როგორც არის დისტანციური და on-line სწავლება. ეს არ აღმოჩნდა ადვილი არც სტუდენტებისათვის, არც პედაგოგებისთვის, რომელთაც მოუხდათ გამკლავება უარყოფით ემოციურ, ფიზიკურ და ეკონომიკურ შედეგებთან, რაც თან ახლდა ვირუსის გავრცელების წინააღმდეგ ბრძოლას.

გასული საუკუნის 70-იანი წლებიდან გაჩნდა ახალი ტიპის სასწავლო დაწესებულებები: „დისტანციური“, „ელექტრონული“, „ღია“, „ვირტუალური“. მათ გააჩნიათ ორიგინალური ორგანიზაციული სტრუქტურა სწავლების თავისებური მეთოდებითა და ფუნქციონირების ეკონომიკური მექანიზმებით.

სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება მსოფლიოს ბევრ ქვეყანაში ძირითად სახელმწიფოებრივ პრიორიტეტად ითვლება. ამ მხრივ გასათვალისწინებელია მოწინავე უცხო ქვეყნების გამოცდილება. თანამედროვე ინტერნეტ-ტექნოლოგიების გამოყენება და მისი სასწავლო პროცესში დანერგვა თანამედროვეობის კანონზომიერი პროცესია. კომპიუტერული პროგრამები სტუდენტს უზრუნველყოფს ღრმა და ვრცელი ინფორმაციით, რომელიც გამდიდრებულია ეფექტური თვალსაჩინოებებით, რაც უცხოა სწავლების ტრადიციული მეთოდისათვის. დისტანციური სწავლება

1 განათლების სექტორის მიმოხილვა COVID-19 პანდემიის პირობებში/ინფორმაციის თავისუფლების განვითარების ინსტიტუტი, თბ.,2021;

2 United Nations/Covid-19 and High Education, 2019;

წარმოადგენს ცოდნის მიღების პროგრესულ საშუალებას თანამედროვე ელექტრონული ტექნოლოგიების გამოყენებით³.

მუდმივად მიმდინარეობს კვლევა იმის შესახებ, თუ სწავლების რომელი ფორმა ჯობია on-line თუ კლასიკური. მეცნიერების მიერ ასობით კვლევა მომზადდა, სადაც ნათქვამია, რომ on-line სწავლება უფრო ეფექტურია, ვიდრე კლასიკური და ასევე მრავალი კვლევა არსებობს, რომელიც ადასტურებს საპირისპიროს.

დღეს ექსპერტები თანხმდებიან იმ აზრზე, რომ on-line და off-line სწავლების შედარება არასწორია. ორივე ფორმატს აქვს თავისი უდავო უპირატესობები და ნაკლოვანებები. შედეგი დამოკიდებულია კონტენტზე, სწავლების მიზნებზე, სტუდენტის პიროვნულ მახასიათებლებზე, საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელების ხარისხზე და ა.შ.

დისტანციური განათლება ჰუმანისტური პრინციპით ხასიათდება, რომლის თანახმად არავინ არ უნდა იყოს მოკლებული განათლების მიღების უფლებას სიღარიბის, უნარშეზღუდულობის, სოციალურად დაუცველობის, ტერიტორიულად დაშორებული მდებარეობისა თუ დროის დეფიციტის გამო.

განათლების on-line ბაზარი ძალიან მრავალფეროვანია - ეს არის ღია on-line კურსები, ფართო პროფილის საგანმანათლებლო პლატფორმები, საგანმანათლებლო მობილური აპლიკაციები და კომპიუტერული თამაშები, ინსტრუმენტები ვიდეო კონფერენციებისთვის, ვირტუალური გაკვეთილები მასწავლებლებთან და მრავალი სხვა. რა არის უფრო ეფექტური? - კითხვის დასმა არასწორია. უფრო მნიშვნელოვანია იმის გარკვევა როგორ გაერთიანდეს სწავლების ფორმატები და ინსტრუმენტები საუკეთესო შედეგის მისაღწევად. შემთხვევითი არ არის, რომ პანდემიის პირველი ტალღის შემდეგ მსოფლიოს წამყვანი უნივერსიტეტების უმრავლესობამ განაცხადა სწავლების შერეული მეთოდის დანერგვის შესახებ, რომლის დროსაც კლასიკურ სააუდიტორო მეცადინეობას ავსებს სამუშაოები ონლაინ პლატფორმაზე⁴.

ეს გადაწყვეტილება გამოწვეული იყო არა მხოლოდ პანდემიის შესაძლო გავრცელების შემთხვევაში შესაბამისად მომზადების აუცილებლობით, არამედ ობიექტური მიზეზებითაც. აშშ-ში გამოკითხული სტუდენტების 81 პროცენტი მიიჩნევს, რომ დამხმარე ციფრული ინსტრუმენტების გამოყენება სასწავლო პროცესში მნიშვნელოვნად აუმჯობესებს მათ აკადემიურ მოსწრებას უნივერსიტეტებში.

უწყვეტი სწავლების ეპოქაში, როდესაც ჩვენ რეგულარულად გვჭირდება ახალი ცოდნისა და უნარების შეთვისება, on-line სწავლება ძალიან ეფექტურია. თუმცა ბევრი სპეციალობა მოითხოვს ფუნდამენტურ სწავლებას კომპლექსური სამეცნიერო-ტექნიკური ბაზების დახმარებით. ნაკლებად სავარაუდოა ვინმეს მოუნდეს მკურნალობა დისტანციურად მიღებული განათლების, თუნდაც ყველაზე თანამედროვე მულაჟებით გავლილი პრაქტიკის მქონე ექიმთან. „როგორ შევამოწმოთ პულსი სხეულის სხვადასხვა ნაწილზე? ინტერნეტით ასეთი რამის ახსნა ბევრად რთულია“, - ამბობს კემბრიჯის უნივერსიტეტის მედიცინის ფაკულტეტის სტუდენტი. ამ მხრივ კლასიკურ განათლებას აქვს უდავო უპირატესობა - მონაწილეთა ცოცხალი კონტაქტი. თანამედროვე ტექნოლოგიები შორსაა იმისგან, რომ შექმნას პროცესში მონაწილეობის განცდა. თუმცა უფრო მოქნილი და ეფექტურია - თვითონ ირჩევ მეცადინეობების გრაფიკს და სასწავლო თემებს. განათლება ხელმისაწვდომია მოსახლეობის ყველა ფენისთვის, საკმარისია გქონდეს კომპიუტერი და ინტერნეტი. ტრადიციულ განათლებასთან შედარებით ნაკლებ დანახარჯებთან არის დაკავშირებული.

რა თქმა უნდა, თუ ვსაუბრობთ ფუნდამენტურ განათლებაზე, როგორცაა საბაკალავრო, სამაგისტრო, ან სახვა საგანმანათლებლო პროგრამებზე, დამსაქმებლის თვალში ტრადიციული დიპლომის ღირებულება მაინც შეუდარებლად მაღალია. თუმცა გასათვალისწინებელია ისიც, რომ დამსაქმებლების სულ უფრო დიდი რაოდენობა ცვლის დასაქმების აქამდე არსებულ პრაქტიკას. პრიორიტეტს ანიჭებენ სამუშაოს მაძიებლის უნარ-ჩვევებს და არა ფორმალურ დიპლომებსა და სერთიფიკატებს. ასე რომ, მნიშვნელოვანია ის თუ რა ვისწავლეთ და არა სად და როგორ.

საქართველოს განათლების სისტემაში დისტანციური სწავლების პრაქტიკა პანდემიამდე არასდროს გამოუყენებიათ და ქვეყანა მოუმზადებელი შეხვდა ახალ გამოწვევას. 2020 წელს, შინამეურნეობების 38 პროცენტს არ ჰქონდა კომპიუტერი და 16 პროცენტს კი ინტერნეტთან წვდომა.

შინამეურნეობებს არ აქვთ საკმარისი კომპიუტერები, რომ ყველა მოსწავლისათვის განახორციელონ დისტანციური სწავლება. რაოდენობრივი კვლევის საფუძველზე მონაწილეების 60 პროცენტი იყენებს პერსონალურ კომპიუტერს სწავლისთვის, რაც შეეხება სხვა რესპოდენტებს, ისინი სხვადასხვა ტექნიკურ საშუალებებს იყენებენ. მოსახლეობის დიდ ნაწილს არ გააჩნია პერსონალური კომპიუტერი, ამიტომ ერთადერთი გამოსავალია სხვა ტექნიკური მოწყობილობების გამოყენება. კვლევებიდან ჩანს, რომ პროგრამა TEAMS-ით მასწავლებლებისა და მოსწავლეების 11 პროცენტს თითქმის არ უსარგებლიათ.

2019/2020 სასწავლო წელს მოსწავლეთა თითქმის 1.4 პროცენტმა მიატოვა სკოლა. მათ შორის 42 პროცენტი დაწყებითი და საბაზო განათლების საფეხურის მოსწავლე იყო, მაშინ როცა, დაწყებითი და საბაზო განათლება საქართველოში სავალდებულოა. სკოლის მეთორმეტე კლასის დასკვნითი გამოცდების კრიტერიუმები დაბალი იყო საქართველოში. საჯარო სკოლას 96 პროცენტი ამთავრებს, რაც სამხრეთ კორეის მერე ყველაზე მაღალი მაჩვენებელია მსოფლიოში. მაშინ როდესაც, PISA-ს ტესტირების ქულები და სხვა ხარისხის განმსაზღვრელი ინდიკატორები აჩვენებს, რომ სკოლის განათლების ხარისხი 3 მდინარამდე ქ., ციფრული ეკონომიკა, გამომემლობა „მერიდიანი“, თბ.2021

4 მდინარამდე ქ., ელექტრონული სწავლება - სწავლების ახალი ფორმა - იდეა, ტექნოლოგიები, პრობლემები და პერსპექტივები, თბილისის ღია უნივერსიტეტის შრომათა კრებული, თბ., 2016, გ.116-126

საქართველოში დაბალია.

პროფესიული პროგრამები სრულად ვერ პასუხობენ შრომით ბაზარზე არსებულ მოთხოვნებს და აღნიშნული სასწავლებლების პოპულარობა ბოლო შვიდ წელში მნიშვნელოვნად შემცირდა.

უმადლეს სასწავლებლებში სწავლის მიღების მსურველთა რაოდენობა მაღალია, მაგრამ უნივერსიტეტის მხოლოდ დიპლომი ვერ უზრუნველყოფს მაღალ-ანაზღაურებად სამუშაოს.

სოციალური მომსახურების სააგენტოს ცნობებზე დაყრდნობით, საქართველოში 96,000 სტუდენტი ცხოვრობს სოციალურად დაუცველ ოჯახებში და შეფასებულია, რომ აღნიშნულიდან 78,000-ს არ აქვს წვდომა ინტერნეტთან ან კომპიუტერთან. Charite.ge-მ შეისწავლა სოციალურად დაუცველი ოჯახები და მათი ხელმისაწვდომობა დისტანციურ სწავლებაზე. კვლევების თანახმად „100 მლნ ლარამდეა საჭირო სოციალურად დაუცველი ოჯახებისთვის კომპიუტერებისა და ინტერნეტის მისაწოდებლად, რომ მათ დისტანციურ სწავლების პლატფორმასთან წვდომა ჰქონდეთ“⁵.

დისტანციური სწავლების პროცესი უფრო რთულად მიმდინარეობს სოფლებში და რეგიონებში, მსხვილ ქალაქებთან შედარებით. სოფლებში შინამეურნეობების წილი, ვისაც არ ჰქონდათ კომპიუტერი და ინტერნეტი შესაბამისად 68 და 26 პროცენტი შეადგინა. თუმცა, იმავე პერიოდში, შინამეურნეობების წილმა ქალაქებში, ანალოგიური გამოწვევებით, შესაბამისად 24 და 9 პროცენტი შეადგინა. 473 სოფელი და საერთო ჯამში 2,000-მდე დასახლება ჯერ კიდევ ელოდება მაღალი სიჩქარის მქონე ინტერნეტს.

პანდემიამ გაზარდა სიღარიბის მაჩვენებელი საქართველოში. კვლევების თანახმად მოსახლეობის 21.3 პროცენტმა მიაღწია აბსოლუტურ სიღარიბეს 2020 წელს, რაც +0.8 პროცენტით მეტია წინა წლის მაჩვენებელზე.

საერთაშორისო განათლების ევროპული ასოციაციის ანგარიშში, რომელიც მომზადდა ევროპული განათლების სივრცის 38 ქვეყანაში მომუშავეთა გამოკითხვის პასუხებზე დაყრდნობით, გამოთქმულია შემოფოთება კრიზისის მოკლევადიანი და გრძელვადიანი შედეგების შესახებ. მაგალითად, საერთაშორისო განათლების ინსტიტუტი, რომელიც სწავლობდა აშშ-დან და ჩინეთიდან სტუდენტთა მობილობის პროცესს დაასკვნა, რომ გრძელვადიან პერიოდში გართულდება სტუდენტთა საერთაშორისო მობილობა და თანამშრომლობა უნივერსიტეტებს შორის.

პრობლემას წარმოადგენს უმუშევრობის ზრდა და შემოსავლების შემცირება, რაც ასევე აისახება განათლებაზე. შემოსავლების შემცირების შედეგად სტუდენტები ვეღარ ახერხებენ სწავლის დაფინანსებას, ხოლო დამამთავრებელი კურსის სტუდენტებს უნივერსიტეტის დასრულება უწევთ გაურკვეველ პირობებში.

COVID-19-ის პანდემიის გამო 2020 წლის მარტის თვიდან წლის ბოლომდე ყოველ მესამე ოჯახში შემცირდა დასაქმებულთა რაოდენობა, აქედან გამომდინარე 53 პროცენტს შეუმცირდა ყოველთვიური შემოსავალი საქართველოში⁶.

Unicef-ის 2020 წლის კვლევის თანახმად, მოსახლეობის თითქმის ნახევარს საშუალო თვიური ხელფასი შეუმცირდა 25 პროცენტზე მეტით.

საქართველოში უმუშევრობის წილი უმაღლესი განათლების მქონე სამუშაო ძალაში მნიშვნელოვნად მცირდება. 2011 წელს, უმაღლესი განათლების მქონე სამუშაო ძალის თითქმის 24 პროცენტი იყო უმუშევარი, მაგრამ ეს რიცხვი 2019 წელს 11 პროცენტამდე შემცირდა, თუმცა, ეს მაჩვენებელი უფრო მაღალია ვიდრე OECD წევრებისა (6%) და ევროკავშირის ქვეყნების (6%) მაჩვენებელი, რაც უმაღლეს სასწავლებლებში განათლების დაბალ დონეზე მიუთითებს.

მნიშვნელოვნად აუცილებელია განათლების სისტემაზე გამოიყოს უფრო მეტი რესურსები, რაც უზრუნველყოფს მასწავლებლების პროფესიულ ზრდას, ყოველივე ეს დაეხმარება სოციალურად დაუცველ მოსახლეობას და გააუმჯობესებს მათი სწავლის ხარისხს.

აქვე უნდა აღინიშნოს ისიც, რომ ავტორიტეტულმა კვლევითმა ორგანიზაცია „worldatlas“-მა საქართველო მსოფლიოს ყველაზე ნაკლებად დაფინანსებული საგანმანათლებლო სისტემის მქონე ქვეყნების სიაში შეიყვანა. ორგანიზაცია აღნიშნავს, რომ ქვეყნის განათლების სისტემაზე ყველაზე მეტად ამ სფეროში ქვეყნის ბიუჯეტიდან დახარჯული თანხის ოდენობა და მისი მშპ-სთან შესაბამისობა მეტყველებს.

საქართველო საგანმანათლებლო ხარჯების სიმცირით მსოფლიოში 25-ე ადგილზეა. განათლების სისტემაში მშპ-ის 2,7 პროცენტის ხარჯით საქართველო სიერა ლეონეს, კამბოჯას, პერუს, ჩადისა და კონგოს დემოკრატიული რესპუბლიკების გვერდით დგას.

ორგანიზაცია მოუწოდებს მთავრობებს, გაიაზრონ, რომ ძლიერი საზოგადოება განათლების სისტემაზე დგას და განათლების სისტემა ქვეყნის წარმატებული მომავლის საწინდარია.

worldatlas-ის ექსპერტების აზრით, საქართველომ და მსგავსმა ქვეყნებმა განათლებაში დახარჯული ფულის მოცულობა უნდა გაზარდონ.

5 Charite.ge არის საქველმოქმედო დისტანციური პლატფორმა, რომელიც 2017 წელს შეიქმნა, პროექტის ავტორია საგანმანათლებლო ფონდი „Educare Georgia“.

6 საქსტატი, 2021;

დასკვნა

ახალი კორონავირუსული ინფექციის გავრცელების პრევენციასთან დაკავშირებით შეზღუდვების რეჟიმმა ითამაშა ინდიკატორის როლი, რომელმაც გამოავლინა და გაამძაფრა მსოფლიო განათლების სისტემაში არსებული პრობლემები და წინააღმდეგობები. საგანმანათლებლო სფეროს ყველა მონაწილისათვის ცხადია, რომ უნივერსიტეტის მართვის სისტემა საჭიროებს სერიოზულ ტრანსფორმაციას კრიზისული პერიოდის შედეგების გათვალისწინებით. უნდა შეიცვალოს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვისა და მიწოდების ტრადიციული მეთოდები. საჭიროა კოორდინირებული საქმიანობა არა მხოლოდ უნივერსიტეტების ადმინისტრაციებსა და პროფესორ-მასწავლებლებს, არამედ მათთან ერთად საფინანსო ინსტიტუტებსა და საერთაშორისო ორგანიზაციებს შორის. მთელი სისტემა უნდა გახდეს უფრო მოქნილი და თავისუფლად მოერგოს კრიზისულ მოვლენებს და ცვალებად გარემოს.

გამოყენებული ლიტერატურა

- განათლების სექტორის მიმოხილვა COVID-19 პანდემიის პირობებში/ინფორმაციის თავისუფლების განვითარების ინსტიტუტი, თბ.,2021;
- მდინარაძე ე., ელექტრონული სწავლება - სწავლების ახალი ფორმა - იდეა, ტექნოლოგიები, პრობლემები და პერსპექტივები, თბილისის ღია უნივერსიტეტის შრომათა კრებული, თბ., 2016, გ.116-126
- მდინარაძე ე., ციფრული ეკონომიკა, გამომქმლობა „მერიდიანი“, თბ.2021;
- ფიონა კროზიერი, ანკა გრეერი, ონლაინ და/ან შერეული სწავლისა და სწავლების შეფასების კრიტერიუმები და სახელმძღვანელო პრინციპები, თბ.2020;
- საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახური, წლიური პუბლიკაცია „ბაცშვები და მოზარდები საქართველოში“, 2021;
- United Nations/Covid-19 and High Education, 2019;
- https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf;
- <https://data.unicef.org/topic/education/covid-19/>;
- http://mes.gov.ge/mesgifs/1609239131_2020_Angarishi.pdf.